

KINDERDAGVERBLIJF 'T VELDMUISJE

Pedagogisch beleidsplan

Kinderdagverblijf 't Veldmuisje Velddriel

September 2020

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Hoofdstuk 1. Pedagogische doelen	4
1.1 Het bieden van een gevoel van emotionele vrijheid	4
1.2 Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties	4
1.3 Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties.....	4
1.4 Kinderen de gelegenheid bieden om zich normen en waarden en de cultuur van een samenleving zich eigen te maken.....	4
Hoofdstuk 2. Visie	5
2.1 Visie op de ontwikkeling van kinderen	5
2.2 Visie op opvoeden.....	5
2.3 Visie op opvoeden in een groep.....	5
2.4 VVE.....	5
Hoofdstuk 3. Doelstelling.....	10
3.1 Pedagogische doelstelling	10
3.2 Werkwijze.....	11
A. Wij bieden kinderen een gevoel van emotionele vrijheid door onder andere:	11
B. Wij bieden kinderen de gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties door onder andere:	11
C. Wij bieden de gelegenheid tot het ontwikkelen van de sociale competentie door onder andere:.....	12
D. Wij Bieden kinderen de gelegenheid om zich normen en waarden en de cultuur van een samenleving eigen te maken door onder andere:	13
3.3 Taalontwikkeling - voorleescoördinatoren	13
Hoofdstuk 4. Randvoorwaarden	14
4.1 Personeel.....	14
A. Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach	15
B. Aandachtfunctionaris	16
4.2 Het vier- ogen- principe	16
4.3 Beroepskrachten in opleiding, stagiaires en vrijwilligers.....	17
BPV plan van Kinderopvang 't Veldmuisje	18
Vrijwilligers:.....	20
4.4 Samenstelling van de groepen.....	20
4.5 Extra dagdelen/ ruilen	22
4.6 Dagindeling.....	23

4.7	Lichaamsverzorging.....	24
4.8	Slapen	24
4.9	Eten.....	24
4.10	Accommodatie en inrichting.....	25
4.11	Uitjes/ activiteiten.....	25
4.12	Ouderparticipatie	25
4.13	Wennen.....	27
4.14	Doorstroming.....	28

Inleiding

Met het pedagogisch beleid willen wij het opvoedkundig handelen van onze pedagogisch medewerkers zichtbaar en toetsbaar maken. Het geeft ouders de informatie die nodig is om bewust voor kinderdagverblijf 't Veldmuisje te kiezen. Het beleid betreft een raamwerk; een pedagogische richting aanduiding. Het geeft aan wat u in hoofdlijnen van kinderdagverblijf 't Veldmuisje mag verwachten.

Ons dagverblijf biedt opvang aan kinderen van 0 tot 4 jaar voor een variabel aantal dagdelen per week, zodat ouders in de gelegenheid gesteld worden te kunnen werken, te studeren of anderszins activiteiten te ontplooien. Op deze manier delen ouders een gedeelte van de week de opvoeding van hun kind(eren) met de pedagogisch medewerkers. Dit gegeven maakt het van groot belang dat de pedagogische medewerkers werken vanuit een pedagogische visie, die vertaald is in het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid dient te leiden tot verantwoorde kinderopvang. Daaronder wordt verstaan dat de kinderopvang moet bijdragen aan een gezonde ontwikkeling van kinderen in een veilige en gezonde omgeving.

Kinderdagverblijf 't Veldmuisje werkt niet vanuit één bestaande pedagogische stroming, we hebben elementen uit verschillende pedagogische zienswijzen genomen die ons aanspreken. Deze elementen zijn samengevoegd en vertaald in dit pedagogisch beleid. De opvoedingsdoelen van professor Riksen Walraven vormen de onderbouwing van ons pedagogisch beleid.

Het kinderdagverblijf bestaat uit twee horizontale groepen; een baby groep en een peuter groep. Op deze groepen zullen we gezamenlijk werken vanuit ons pedagogisch beleidsplan. Vanuit het pedagogisch beleidsplan werken we met een op de groep afgestemd pedagogisch werkwijze.

Hoofdstuk 1. Pedagogische doelen

De opvoedingsdoelen of basisdoelen van professor J.M.A. Rixsen Walraven (ten tijde van de inwerkingtreding wet kinderopvang, hoogleraar kinderopvang) vormen de onderbouwing van wat in de wet omschreven wordt als pedagogisch beleid. Kinderdagverblijf 't Veldmuisje Kerkdriel volgt in haar pedagogisch beleid dan ook de vier opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Rixsen Walraven.

1.1 Het bieden van een gevoel van emotionele vrijheid

Alleen vanuit een veilige basis is het mogelijk om tot een optimale ontwikkeling te komen. Wij zijn ons ervan bewust dat het gevoel van veiligheid van uw kind mede bepaald wordt door de pedagogisch medewerkers, de ruimte/omgeving en het contact met andere kinderen. Jezelf veilig voelen is echt een basisbehoefte. Deze emotionele veiligheid willen wij voelbaar maken door:

- individuele aandacht te geven,
- structuur te bieden
- het gevoel van eigen waarde te voeden
- warmte en genegenheid te tonen
- kinderen leren vertrouwen te hebben in mensen
- voorspelbaar te zijn

1.2 Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Wij vinden het belangrijk te werken aan persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Zodat kinderen steeds beter leren allerlei problemen adequaat aan te pakken. Wij willen de mogelijkheid creëren en onze kinderen de ruimte bieden om deze vaardigheden onder de knie te krijgen en zelfvertrouwen te ontwikkelen. Dit geldt bijvoorbeeld voor het leren van de taal, de motorische ontwikkeling en cognitieve vaardigheden. Het stimuleren van persoonlijke competenties wordt onder andere gedaan door:

- stimuleren van de zelfstandigheid van de kinderen
- goed te kijken naar de behoefte van een kind
- geduld te hebben
- uitdaging te bieden
- een kind de ruimte te geven

1.3 Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties

Uiteindelijk is het belangrijk dat kinderen leren zich te verplaatsen in anderen. Dat ze leren samen werken, leren anderen te helpen, leren conflicten te voorkomen en op te lossen. In dit proces van ontwikkeling proberen wij een bijdrage te leveren zodat uw kind een sociale verantwoordelijkheid ontwikkeld. Het stimuleren van sociale competentie betekent dat we:

- interactie stimuleren met leeftijdgenoten
- samen zo veel mogelijk plezier maken
- de kinderen bewust maken van de buitenwereld
- de interactie stimuleren met onze pedagogische medewerkers

1.4 Kinderen de gelegenheid bieden om zich normen en waarden en de cultuur van een samenleving zich eigen te maken

We leren wat wel en niet mag; hoe gedraag je je sociaal acceptabel?

Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met de kinderen proberen wij ze te leren hoe ze zich het best kunnen functioneren in een groter geheel: in de groep, in het kinderdagverblijf en uiteindelijk ook in de maatschappij.

Dit basis doel beschouwen wij als kern van de opvoeding. Wij gaan dan ook respectvol om met alle kinderen en met elkaar en proberen dat over te brengen door onder andere:

- de kinderen kennis te laten maken met andere waarden en normen en ervoor te zorgen dat ze deze respecteren.
- vragen van kinderen altijd te beantwoorden
- respect en waardering te tonen
- we leren kinderen te reflecteren op hun eigen gedrag
- omgangsvormen te leren (passend bij het ontwikkelingsniveau)

Hoofdstuk 2. Visie

Kinderdagverblijf 't Veldmuisje Kerkdriel wil uitdragen dienstverlenend te zijn waarbij het belang van de kinderen voorop staat.

We hebben heel bewust gekozen voor een aparte baby- en peutergroep omdat we van mening zijn dat dit kinderen een rustig en vertrouwd gevoel geeft.

2.1 Visie op de ontwikkeling van kinderen

Wij gaan ervan uit dat ieder kind uniek is en de behoefte in zich heeft om zich te ontwikkelen. Elk kind doet dat op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Het belangrijkste is dat het kind plezier heeft en zich prettig voelt wanneer het iets nieuws geleerd heeft.

2.2 Visie op opvoeden

Vanuit de basis van veiligheid en vertrouwen helpen en stimuleren wij het kind. Naast de ouders zijn pedagogisch medewerkers degene die de taak hebben om hun die veiligheid te bieden en vertrouwen te geven. Met deze basis kunnen wij de kinderen de gelegenheid geven hun nieuwsgierigheid te bevredigen en te prikkelen. De omgeving moet hierbij tegemoetkomen aan de behoefte om ervaringen op te doen, volwassenen hebben daarbij de taak de kinderen te begeleiden en te stimuleren.

2.3 Visie op opvoeden in een groep

Het opvoeden van kinderen in een groep betekent dat je te maken hebt met individuele kindbelangen en belangen van de groep. Wij streven ernaar en evenwicht te vinden tussen deze belangen.

2.4 VVE

We werken op de baby- en peutergroep met voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Hier zijn we in 2012 mee begonnen door middel van de methode Uk & Puk. We zijn per 2019 omgeschakeld naar de methode Kiki en zijn als VVE locatie geregistreerd in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK). Kinderen met een VVE indicatie krijgen extra zorg van een gespecialiseerde VVE leidster. Voor de methode Kiki hebben we in overleg met de gemeente en andere organisaties gekozen; we streven op deze manier naar een vaste lijn binnen de gemeente. Zeven van onze leidsters hebben hiervoor vol enthousiasme een cursus gevolgd en afgerond. Ze werken hun doelen uit en dragen dit over naar de andere leidsters, zodat alle leidsters adequaat om kunnen gaan met deze methode.

Even voorstellen: Kiki is een knuffelbeer die samen met de kinderen op de groep speelt, waarmee kinderen zich kunnen identificeren. Een vriendje bij wie hij zich veilig en vertrouwd voelen. Kinderen kunnen bij Kiki hun emoties, gedachten en ideeën kwijt en daarbij daagt Kiki kinderen op spelenderwijs uit tot onderzoeken en ontdekken. Iedere maand wordt er een nieuw thema geïntroduceerd, roterend over 24 maanden. Ouders worden betrokken door middel van een ouderbijlage bij ieder nieuw thema met uitleg over dit thema en de mogelijkheid tot een doorgaande lijn naar het activiteitenaanbod in de thuissituatie door

middel van onder andere de woorden die centraal staan. Ieder thema begint met een inleiding; samen met de kinderen wordt het huisje van Kiki, passend bij het thema, ingericht. Daarna volgen er leuke, uitdagende activiteiten zoals knutselen, beweegspelletjes, rollenspellen, buitenactiviteiten of opdrachten waarbij kinderen samen iets bouwen, koken, zoeken of versieren. Kiki vindt het gezellig om bij vriendjes en vriendinnetjes uit de groep te gaan spelen en logeren. Hij heeft een eigen logeerkoffertje met een pyjama, knuffel, toilettaas, extra kleren en een eigen boekje om alle avonturen in op te schrijven (Kiki, 2018).

Voorschoolse educatie

Op het moment dat alles rond is rondom de implementatie van VVE op 't Veldmuisje, zullen we gesubsidieerde VVE aan gaan bieden.

Wie komt in aanmerking voor VVE?

In het gemeentelijk beleid is vastgesteld - De VVE- indicatie en verwijzing wordt afgegeven door de jeugdgezondheidsdienst van de GGD volgens hiervoor vastgestelde richtlijnen en criteria. - De verwijzing kan afgegeven worden bij het consult bij 18 of 24 maanden.

Onze visie op VVE:

Ontwikkeling van kinderen staat meer centraal en kinderopvang is niet alleen maar opvang, het is een vak! Wij zijn van mening dat de manier waarop ontwikkelingsgerichte opvang aangeboden wordt, van grote waarde is. Door op een spelende manier, met de nodige kennis en deskundigheid met zorg te werk te gaan, streven wij naar het behalen van de ontwikkelingsdoelen. Doordat onze professionele pedagogisch medewerkers op 't Veldmuisje themagericht werken volgens de methode Kiki, behalen wij onze doelen; op spelenderwijs leren en ontwikkelingsgericht werken. Doordat opvallendheden snel opvallen met behulp van de methode Kiki, kan snel hier tijdig op ingespeeld worden.

Wat houdt de methode Kiki in?

KIKI is een veelzijdig educatief programma voor pedagogisch werkers. Met pedagogisch werkers bedoelen we iedereen die professioneel pedagogisch actief is met kinderen tot vier jaar. Daaronder vallen gastouders, pedagogisch medewerkers van kinderdagverblijven, leidsters van peuterspeelzalen en ook bijvoorbeeld logopedisten en pedagogen. We werken op alle groepen met de methode Kiki en bieden passende activiteiten bij een VVE indicatie.

Thematisch werken

Het KIKI- programma is er voor kinderen van 3 maanden tot 4 jaar en extra aanvulling voor BSO kinderen. Iedere maand ontvang je een pakket met een uitgewerkt thema en aanvullende materialen. Elk thema sluit aan bij de belevingswereld van jonge kinderen. Dat wil zeggen dat de kinderen door bezig te zijn met de thema's meer leren over de wereld om hen heen. Daarbij willen we graag opmerken dat het thematisch werken geen keurslijf mag worden. Het speelse en informele leren van jonge kinderen blijft voorop staan. We werken ontwikkelingsgericht en bieden de activiteiten aan in de zone van de naaste ontwikkeling, door goed naar de actuele zone van het kind te kijken.

Er blijft altijd ruimte om kansen te creëren en te grijpen! Ieder thema begint met een inleiding. Samen met de kinderen wordt het huisje van de beer in het thema ingericht. Daarna volgen er afwisselende, uitdagende activiteiten zoals; creatieve opdrachten, expressie, dans en muziek, buiten activiteiten, koken en bakken en rollenspellen. Alle activiteiten passen bij het betreffende thema en zijn toegespitst op de verschillende leeftijden.

VVE indicatie;

Wanneer ouders aangeven dat ze gebruik willen maken van VVE en een VVE indicatie hebben gekregen, gaan we de aanvraag bij de gemeente doorzetten. De voorschoolse educatie beval vervolgens ten minste 10 uur per week aan activiteiten gericht op het stimuleren van de ontwikkeldomeinen taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Samen met de ouders wordt een passende individuele planning gemaakt voor het kind en de opvang.

Ontwikkelingsstimulatie:

Met behulp van de beer Kiki voert de pedagogisch werker activiteiten uit die bij een kind vier ontwikkelingsgebieden stimuleert:

Motoriek, Sociaal-emotionele ontwikkeling, Spraak & Taal en Rekenprikkel. De activiteiten zijn verwerkt in maandthema's waar ook een handleiding, een duidelijke instructie en werkmateriaal bij horen. De thema's zijn zo geschreven dat de beer interactie met de kinderen uitlokt, hen uitdaagt en als intermediair tussen het kind en de pedagogisch werker kan worden gebruikt. Voor ouders is een digitale themabrochure beschikbaar waarmee zij ontwikkelingsgerichte activiteiten in de thuissituatie kunnen stimuleren.

Taal:

Het kind leert woorden die te maken hebben met het thema. Voor kinderen tussen de 0 en 2,5 jaar wordt de nadruk gelegd op het benoemen van kledingstukken, kinderen van deze leeftijd vinden dit interessant. Per leeftijd wordt dus rekening gehouden met de interessegebieden en hierop ingespeeld.

Voorleesmomenten zijn een belangrijk onderdeel van de taalontwikkeling. Ook leesmomenten met oudere kinderen zijn effectief; de jonge kinderen kijken en luisteren naar de oudere kinderen en zullen hun proberen na te praten. Tevens leren jonge kinderen door voorlezen en door het gebruik van woordkaarten voer in de ontwikkeling om het horen van woorden te combineren met een object van het woord. Voor kinderen tussen de 2,5 en 4 jaar wordt ook de nadruk gelegd op begrippen en woorden die buiten hun alledaagse leefwereld vallen zoals 'de bergen' en skiën. Tijdens het praten over de begrippen, bieden wederom de woordkaarten ondersteuning.

Sociaal- emotionele ontwikkeling:

Kinderen worden gestimuleerd en ondersteund om iets nieuws te ondernemen of uit te proberen. De ontwikkeling van het zelfvertrouwen wordt hierbij bewaakt. Het is fijn voor een kindje om op de pedagogisch medewerker terug te kunnen vallen wanneer het nog een beetje spannend is. Door bereikbaar te zijn, durft het kind veelal meer te proberen en te ontdekken. Er wordt veel samen gewerkt; samen iets bouwen of doen. Het kind leert zo hoe de sociale omgeving werkt. Tijdens voorleesactiviteiten (bijvoorbeeld het kijken naar filmpjes, voorlezen en bekijken van woordkaarten) is veel ruimte voor interactie tussen de pedagogisch medewerker en het kind en tussen kinderen onderling. Samen foto's kijken en boekjes lezen draagt bij aan een goed sociaal-emotioneel klimaat. Tijdens de diverse activiteiten leren kinderen om de beurt te nemen om ook iets te vertellen of een voorstel te doen en ook om te luisteren naar een ander kind dat iets wil vertellen of vragen. De pedagogisch medewerker grijps kansen om dit proces van beurt nemen en wachten te begeleiden. Met de activiteiten wordt ook hier ingespeeld op het ontwikkelniveau van het kind.

Rekenen:

Het jongste kind leert al over oorzaak en gevolg en logisch redeneren als hij ontdekt dat een voorwerp kan rollen en dat een auto kan rijden. Door middel van maatspelletjes, leert een kind passen en meten. Welk blokje hoort in welk vakje? Past een vierkant voorwerp door een rond gat? Kan de auto door de tunnel?

De kinderen vanaf 2,5 jaar gaan zich al meer bezig houden met tellen. '*Zijn er genoeg koekjes of schortjes voor alle kindjes aan de tafel? Hoeveel boterhammen heb je gegeten? Hoeveel jaar ben je? Wat is groter, een olifant of een muis?*' Passen en meten komt ook aan bod tijdens het spelen met de kleding van de poppenhoek. '*Welke kleertjes past Kiki? Welke kleertjes past de Barbie pop?*' Ook ontwikkelt het kind ruimtelijk inzicht door te spelen met de begrippen 'hoog' en 'laag'.

Motoriek:

De kinderen van 0 tot 2,5 jaar worden uitgedaagd om te rollen, kruipen en te gaan staan. Op onze babygroepen hang een speciale sta- op spiegel gemaakt van gelakt multiplex en veiligheidsglas waardoor veiligheid gewaarborgd is. Deze spiegel trekt de aandacht van kinderen doordat zij zichzelf kunnen zien en zich op kunnen trekken aan de balk. Ze zien zichzelf dus ineens rechtop staan! Op de peutergroep leren en oefenen de kinderen fietsen, klimmen en doen we bewegingsspelletjes. Door de kinderen zelf hun stukje brood of fruit te laten pakken, stimuleren we de zelfredzaamheid. Wij geven ze de tijd, stimuleren en laten de kinderen zoveel mogelijk vrij. Dit doen we zowel op de peutergroep als op de babygroep. We houden rekening met de inrichting van binnen en buitenruimtes en er is gelegenheid voor bewegingsspel, fantasiespel, speel- leerspelletjes, exploratief spel en constructiespel.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

- We maken gebruik van het kindvolgsysteem 0-4 jaar van Kiki. Elke 5 á 6 maanden wordt er een observatie uitgevoerd. Je kan de vragen beantwoorden met ja of nee en de datum erbij zetten. Het gaat om een concrete handeling of concreet gedrag. Zo krijg je een objectief beeld. Het is van belang dat de kinderen niet alle competenties en vaardigheden op hetzelfde tempo ontwikkelen. Als de ontwikkeling wat 'achterblijft', kan je een plan maken in de observatie. Hoe kan je het kind stimuleren om een beschreven handeling of competentie wel te laten zien. Hierin beschrijf je wat je gaat doen en binnen welke tijd je verandering wil zien. Je kunt dan later evalueren met behulp van de observatie lijsten of je het gewenste doel hebt behaald. Dit wordt besproken met de ouders en ouders worden adequaat betrokken. De leerlijnen en vaardigheden sluiten op elkaar aan. Er is een duidelijke doorgaande lijn naar de basisschool te zien.

Aansluiting van de VVE op de kinderen en de overgang naar school;

- Wanneer kinderen naar school gaan, vullen we een vaste observatielijst in die ouders aan de nieuwe juf of meester van hun kind mogen geven. Deze observatielijst is ontstaan uit overleggen tussen alle kinderdagverblijven uit de gemeente in overeenstemming met de wethouder. Deze observatielijst wordt dus door alle instanties gebruikt en is door de gemeente, scholen en alle directieleden erkend en geperfectioneerd. Ouders geven vooralsnog het overgangsformulier zelf af op school óf geven toestemming aan ons en ondertekenen het formulier zodat wij deze af kunnen geven.
- Minimaal twee maal per jaar bespreken we in groepsverband de vorderingen van elk kind, als hulpmiddel worden de observatieformulieren gehanteerd. Daarmee brengen we de ontwikkeling en het welbevinden van het kind in kaart. Aan de hand van deze observaties vindt zo nodig een maal per jaar een oudergesprek plaats.
- Naast vaste observaties letten wij dagelijks ook op het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Als ons iets opvalt zullen we gericht gaan opletten en extra observeren. Dit bespreken we dan ook met de ouders van het betreffende kind.

In ons pedagogisch werkplan beschrijven we de stappen die genomen kunnen worden als er een (dreigende) achterstand/ voorsprong gesignaleerd wordt. Wij stellen ouders in kennis van de stappen die wij nemen:

Stap 1: Overleg met naaste collega's over de gehanteerde aanpak en de gesignaleerde zorg. **Stap 2:** Interne observatie door twee pedagogisch medewerkers. **Stap 3:** Overleg tussen collega's en leidinggevende(n)

Stap 4: Gesprek tussen ouders en pedagogisch medewerker. **Stap 5:** Vaststellen van vervolgstappen (bijvoorbeeld inbrengen in een zorgoverleg, zoeken naar externe deskundigheid, blijven volgen van de ontwikkeling). **Stap 6:** Overleg met en eventueel inzet van externe deskundigheid.

Ouderbetrokkenheid

Natuurlijk betrekken we de ouders bij het VVE traject van de kinderen. Dit doen we onder andere door regelmatig een nieuwsbrief uit te brengen. Alle kinderen op de opvang hebben een eigen mentor. Bij ouders is bekend wie deze mentor is. Dit is ook aangegeven in het ouderportaal. Dit is iemand die vast bij het betreffende kind op de groep werkt en het kind goed kent. Mocht het nodig zijn, dan is de mentor ook de persoon die het contact met andere (zorg)professionals onderhoudt. Dit is uiteraard met toestemming van de ouders. Een mentor let extra goed op de ontwikkeling en trekt aan de bel als haar dingen opvallen. Voor ouders is de mentor ook het eerste aanspreekpunt. De mentor voert ook de observaties uit en voert de ontwikkelingsgesprekken met de ouders.

Ouders worden betrokken bij de thema's die binnen de kinderopvang worden behandeld. Ouders ontvangen bij ieder nieuwe thema een ouderbijlage waarin uitgelegd/ onderbouwd wordt waar tijdens dat thema de nadruk ligt en wat de doelen zijn, de woorden die behandeld worden en de bijpassende woordkaarten of liedjes. Ook de inzet van voorleesoma's, opa's, ooms, tantes, vaders, moeders of dergelijke wordt zoveel mogelijk gestimuleerd. Maar om een stimulerend gezinsklimaat te optimaliseren is veel meer nodig dan losse themabijeenkomsten en 'lesjes' meegeven om thuis te doen. Omdat ook niet alle ouders voldoende zijn opgeleid om dergelijke lesjes duidelijk en sensitief uit te voeren, is het nodig om vaardigheden van ouders in het ondersteunen en stimuleren van hun kind te bevorderen. Daarbij wordt uitgegaan van wat ouders kunnen en worden aangesloten bij de taal van de ouders.

Belangrijk rondom de ouderbetrokkenheid is dat ouders zelf hun kinderen thuis stimuleren door bijvoorbeeld voor te lezen, samen een digitaal prentenboek te kijken of Sesamstraat, (buiten) te spelen, aanwezigheid bij ouderavonden en dergelijke. Het is essentieel op welke manier ouders hun kinderen stimuleren en ondersteunen: de kwaliteit van de ouder-kind interactie. Het is bijvoorbeeld van belang dat er gesprekjes zijn op een hoger ontwikkelingsniveau dan het kind op dat moment heeft (ook wel academische taal of schooltaal genoemd). Ook moeten kinderen de kans krijgen om dingen zelf te ontdekken en uit te proberen. Daarbij hebben ze op de juiste momenten positieve ondersteuning nodig om verder te kunnen. Het is belangrijk dat ouders complimentjes geven.

Inrichting van de ruimte en gebruik van passend (speel) materiaal

Groepsindeling; Kinderopvang 't Veldmuisje heeft vijf stamgroepen welke passend zijn ingericht op de leeftijd, behoefte en ontwikkelingsfasen van de kinderen. Op alle groepen heerst een huiselijke sfeer waar getracht wordt dat kinderen zich er thuis en op hun gemak voelen. Op elke locatie is een passende buitenruimte ingericht en beschikbaar bijvoorbeeld ruimte om te fietsen, rennen en voetballen en ruimte voor de baby's om in alle veiligheid rond te kruipen. De buitenspeelruimte is aangrenzend bij iedere groep en volledig omheind en op deze manier makkelijk en veilig te bereiken.

Speelmateriaal wordt afgestemd op de leeftijd en ontwikkelingsfase van de kinderen en voldoet aan alle veiligheidseisen. Speelgoed wordt met regelmaat omgewisseld om het uitdagend te houden. Themagericht wordt speelmateriaal aangeboden of zo nodig nieuw aangeschaft. Er wordt zoveel mogelijk gehouden aan de richtlijnen van de methode Kiki, waarvan we maandelijks nieuwe thema's ontvangen, die thema's omvatten duidelijke activiteiten die je met kinderen kan doen en ook hoe je de groep hierop kan aankleden. Ook KIKI word hier bij betrokken als kringactiviteit. Onze gediplomeerde VVE leidsters passen naar eigen inzien nodige stukken aan of maken delen uitdagender of toegankelijker. Inventaris rondom VVE wordt in overleg met de VVE leidsters up-to-date gehouden.

Groeps grootte; Het aantal kinderen in een groep is afhankelijk van de beschikbare ruimte in het kinderdagverblijf en de leeftijd van de kinderen. Door de Wet Kinderopvang is vastgesteld hoeveel kinderen in een groep geplaatst kunnen worden en hoeveel vierkante meter vloeroppervlakte per

kind beschikbaar moet zijn. Op de groepen van het kinderdagverblijf van Kinderopvang 't Veldmuisje velddriel komt dit neer op:

- 8 kinderen op de babygroep (0-2 jaar)
- 14 kinderen op de peutergroep (2-4 jaar)

Dit valt binnen het maximale aantal wat vastgesteld is door de Wet Kinderopvang; maximaal 16 feitelijk aanwezige kinderen per groep. (art. 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie).

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal feitelijk gelijktijdig aanwezige kinderen in de stamgroep wordt vastgesteld volgens de landelijke leidster- kind- ratio eisen. Speelmateriaal wordt afgestemd op de leeftijd en ontwikkelingsfase van de kinderen en voldoet aan alle veiligheidseisen. Speelgoed wordt met regelmaat omgewisseld om het uitdagend te houden.

BKR met betrekking tot de VVE:

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.

VVE opleiding

Onze beroepskrachten voorschoolse educatie zijn in het bezig van een certificaat van een passende opleiding, namelijk: VE In-Zicht: KIKI, ontwikkelingsstimulering voor elk kind! Op het moment dat we VVE gesubsidieerd gaan invoeren, zorgen we dat de beroepskrachten voldoen aan de taaleis. Voor nu voldoen twee van de zeven VVE gecertificeerde beroepskrachten aan de eis 3F.

Onze beroepskrachten VVE; Onze gediplomeerde VVE beroepskrachten zijn: Mariska, Dorethé, Lizan, Nanda, Daisy, Manon, Annelieke, en Myrthe. Daarvan voldoen Lizan en Manon aan de taaleis 3F (leidsters die ingezet worden op een VVE groep met kinderen met een VVE indicatie, moeten ze voldoen aan de taaleis 3F). Deze twee leidsters zullen dus inzetbaar zijn, bij vraag aan VVE.

VVE evaluatie

Jaarlijks wordt de VVE geëvalueerd met de beroepskrachten VVE en de leidinggevende. Waar nodig worden aanpassingen gedaan en het pedagogisch beleid rondom VVE wordt extra onder de loep genomen. Het plan wordt zo nodig bijgesteld. De gediplomeerde VVE leidsters zijn alert op eventuele aanvullende onderwerpen en nieuwe eisen.

Mentor VVE kinderen;

Alle kinderen hebben een eigen mentor. Kinderen met een VVE indicatie hebben een mentor die adequaat VVE gediplomeerd is.

Hoofdstuk 3. Doelstelling

3.1 Pedagogische doelstelling

Ons pedagogisch doel is een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot evenwichtige en creatieve mensen; een mens die zich bewust is van zijn/haar eigenheid en die tegelijkertijd in staat is zich te handhaven in de maatschappij.

Dit realiseren wij door situaties en een omgeving binnen 't Veldmuisje te creëren die ervoor zorgen dat kinderen zich prettig voelen.

3.2 Werkwijze

Hieronder wordt de werkwijze genoemd die wij, op basis van onze pedagogische doelstelling, gekozen hebben om de opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Riksen Walraven te bereiken.

A. Wij bieden kinderen een gevoel van emotionele vrijheid door onder andere:

- De peutergroep in te delen in verschillende speelhoeken, zoals een hoek waar geknutseld wordt, een hoek waar de kinderen kunnen bouwen en een hoek waar bijvoorbeeld een keukentje geplaatst is. Dit vergroot het gevoel van veiligheid. Ook op de babygroep maken we gebruik van hoeken. Door het gebruik van hoeken kan er ook makkelijker spel materiaal of een activiteit aangeboden worden aan een kleiner clubje kinderen. Zo sluiten activiteiten en spelmateriaal beter aan bij de ontwikkeling van de kinderen.
- Met vaste pedagogische medewerkers op een groep te werken, zodat de kinderen zich aan deze volwassenen kunnen hechten. Deze relaties zijn van grote waarde; zij vormen een veilige basis voor de kinderen. Daarnaast werken wij met vaste invalkrachten. Het gericht aandacht besteden aan het opbouwen van een band tussen de kinderen onderling en het kind met de pedagogische medewerkers.
- Een vaste structuur aan te bieden gedurende de dag door middel van een vast dagprogramma, dit zorgt voor rust en duidelijkheid. In dit vaste programma, is onderscheid gemaakt tussen de ontwikkelingsfasen van de kinderen. Bijvoorbeeld een baby, die slaapt vaker dan een peuter van 2 jaar. Vooral baby's hebben vaak hun eigen dagprogramma.

B. Wij bieden kinderen de gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties door onder andere:

- Het stimuleren van de taalontwikkeling. Dit begint al op de babygroep, door alles te benoemen wat we doen en wat we zien, dit gaat verder op de peutergroep door het uitbreiden van de woordenschat van de kinderen. Een fijn hulpmiddel hierbij is de methode Puk en Co, hierin werken we met thema's. Per thema komen er nieuwe woorden bij om de kinderen te leren, hierin wordt onderscheid gemaakt voor de jongere en de oudere thema's. Deze woorden worden binnen het thema veel herhaald.
- Voor te lezen. Voorlezen stimuleert de communicatie en prikkelt de fantasie. Hierin stemmen we de boekjes af op de leeftijd van de kinderen. Op de babygroep maken we vooral gebruik van korte verhaaltjes, boeken met grote plaatjes, waarin we veel kunnen aanwijzen en benoemen. Op de peutergroep maken we vaker gebruik van langere verhalen, omdat deze kinderen zich vaak al wat beter kunnen concentreren.
- Regelmatig liedjes te zingen. Dit doen we zelfs al met de kleine baby's, dan zingen we vaak 1 op 1 of met een kleiner groepje. We herhalen vaak dezelfde liedjes, af en toe introduceren we een nieuw liedje. Op de peutergroep zingen we wat vaker in een grotere groep, we introduceren regelmatig nieuwe liedjes die passen bij het thema. Ook leren we alle kinderen de gebaren die bij de liedjes horen.
- Het aanbieden van verschillend speelgoed dat is afgestemd op de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind. Dit biedt kinderen de kans om zich allerlei vaardigheden eigen te maken. Voor kleine baby's hebben we vooral zacht, kleurrijk speelgoed en een babygym, voor de peuters hebben we weer ander materiaal, zoals een kassa of een treinbaan.
- Het stimuleren van het ontwikkelen van de grove en fijne motoriek door bijvoorbeeld te zingen, dansen en rennen maar ook door te knippen en plakken. Vaak werken we met een thema als inspiratiebron zoals de seizoenen, feesten, etc. We passen de activiteiten aan, aan de leeftijd van de kinderen. Op de babygroep laten we bijvoorbeeld kinderen lekker met hun handjes voelen in de verf, of in een bak met

gekookte spaghetti of macaroni. Terwijl we op de peutergroep al veel meer bezig zijn met knippen en plakken.

- Wij laten de kinderen in het knutselen vrij; wanneer een kind aangeeft dat hij/zij het knutselwerk mooi en af vindt, vinden wij dat ook. Wanneer een kind niet wil knutselen dan hoeft dat niet. Dit geldt ook voor de baby's, als we merken dat ze er klaar mee zijn en geen zin meer in hebben, dan is het werkje klaar.
- De kinderen zelf hun stukje brood of fruit laten pakken. Wij geven ze de tijd, stimuleren en laten de kinderen zoveel mogelijk vrij. Dit doen we zowel op de peutergroep als op de babygroep.
- Het stimuleren van de lichamelijke ontwikkeling door bijvoorbeeld situaties te creëren op de babygroep die uitnodigen tot kruipen en rollen, maar ook om te gaan staan en te gaan lopen.
Op de peutergroep leren en oefenen de kinderen fietsen, klimmen en doen we bewegingsspelletjes.
- Met de kinderen mee te gaan in hun spel en een daarbij passende activiteit te bedenken.

C. Wij bieden de gelegenheid tot het ontwikkelen van de sociale competentie door onder andere:

- Het mogelijk maken in een groep dat kinderen ongestoord naast elkaar kunnen spelen. Het samenspel te stimuleren en hier vooral in de peuterleeftijd veel aandacht aan te schenken. Maar zeker ook al op de babygroep. Bij de kleine baby's doen we dit bijvoorbeeld door met een baby op schoot te gaan zitten, bij de wat grotere kinderen en zo een baby contact te laten maken met de grotere baby's. Bij de peuters doen we dit bijvoorbeeld door kinderen in tweetallen met de trein te laten spelen, of een klein groepje kinderen samen bij het keukentje te laten "koken".
- Gericht aandacht te besteden aan de ontwikkeling van een goede band met de pedagogisch medewerkers. De interactie tussen pedagogisch medewerkers en een kind is hierbij van groot belang. We proberen zoveel mogelijk de kinderen ook één op één aandacht te geven, dit doen we bij alle kinderen anders. Bij de baby's en de kleinere peuters zijn dit vooral de verschoonmomentjes, dan heb je echt even alle aandacht voor het kind. Bij de grotere peuters die al zindelijk zijn, maken we extra tijd als de kleinere peuters liggen te slapen. We gaan samen een boekje lezen of samen een spelletje doen.
- Verantwoordelijkheden te geven aan kinderen, door hen bijvoorbeeld te laten helpen bij activiteiten of kinderen elkaar te laten helpen. Dit doen we op de babygroep door een kindje bijvoorbeeld een balletje te laten halen voor een kleinere baby, op de peutergroep helpen de kinderen bijvoorbeeld al mee de tafel dekken.
- Conflicten te begeleiden tussen jonge kinderen en kinderen van ongelijke leeftijden, totdat we er nagenoeg zeker van zijn dat de kinderen vaardigheden bezitten om conflicten zelf op te lossen of zich voldoende bewust zijn van de groepsregels. Van een conflict leren kinderen over hun eigen verwachtingen en belangen en over die van een ander. We proberen zoveel mogelijk, zowel bij de baby's als bij de peuters uit te leggen wat er niet fijn is en hoe ze dit anders op kunnen lossen. Bij de baby's benoemen wij wat niet fijn is of wat niet leuk is, op de peutergroep stimuleren we kinderen om dit zelf te zeggen. We proberen of een kind zelf kan zeggen, ik vind het niet fijn dat je dit afpakt. Of kan vragen of hij of zij mee mag doen met een spel.
- De zelfredzaamheid te vergroten bijvoorbeeld door kinderen te leren zelf hun kleding en schoeisel aan te doen of dit te blijven proberen. Dit begint op de baby groep al door de kleine baby's te helpen met omrollen en de grotere kinderen te stimuleren zelf speelgoed uit een bak te pakken. Bij de peutergroep gaan we verder met zelf proberen de jassen aan te trekken en de ritsen dicht te doen.

D. Wij Bieden kinderen de gelegenheid om zich normen en waarden en de cultuur van een samenleving eigen te maken door onder andere:

- Onderlinge conflicten tussen kinderen in eerste instantie zelf te laten oplossen. Komen ze er niet uit dan helpen wij bij het bedenken van oplossingen. We proberen zoveel mogelijk, zowel bij de baby's als bij de peuters uit te leggen wat er niet fijn is en hoe ze dit anders op kunnen lossen. Bij de baby's benoemen wij wat niet fijn is of wat niet leuk is, op de peutergroep stimuleren we kinderen om dit zelf te zeggen. We proberen of een kind zelf kan zeggen, ik vind het niet fijn dat je dit afpakt. Of kan vragen of hij of zij mee mag doen met een spel.
- Kinderen bewust te maken van de verschillen in culturen door bijvoorbeeld het voeren van gesprekken. Dit doen we bijvoorbeeld door voor te lezen, en er over te vertellen. Bij de baby's en de jongste peuters gaat het dan vooral om plaatjes laten zien en benoemen, bij de oudere peuters kunnen we al wat meer hierover met de kinderen in gesprek.
- We leggen kinderen geen typische mannen- of vrouwenrol op. Aan jongens en meisjes worden beide 'soorten' speelgoed aangeboden. Zowel op de babygroep als op de peutergroep, alle kinderen mogen met de poppen spelen, net als dat ze dat met de auto's mogen.
- Op kinderdagverblijf 't Veldmuisje Kerkdriel komen ook allochtone kinderen. Wanneer kinderen vragen over huidskleur en/of andere eet- en leefgewoonten zullen wij hier samen met de kinderen over praten. Zo hopen wij onbegrip en eventuele vooroordelen te voorkomen. Echte discriminerende opmerkingen zullen de kinderen van nature niet uit zichzelf uiten. Bij de baby's laten we dit zien bij de spiegel, kinderen kunnen dan zelf zien dat ze bijvoorbeeld andere haartjes hebben, kroeshaar en stijl haar. Maar ook een donkere of blanke huidskleur, bij de grotere kinderen proberen we dit te bespreken en uit te leggen.
- Pestgedrag met kinderen bespreekbaar te maken. Wanneer kinderen elkaar pesten vanwege kleding, haardracht en dergelijke keuren wij dat ten alle tijden af. Samen praten we erover en leggen uit dat iedereen iets anders mooi vindt. Dit passen we utieraard aan het niveau van de betreffende kinderen aan. Met een kind van 2 zeggen we vaak gewoon dat het niet zo aardig is wat hij of zij zegt, bij kinderen van bijna 4 kun je hier alweer iets verder op ingaan.

Beide groepen werken dus vanuit eenduidige doelstellingen, uitgangspunten en richtlijnen vertaald in op ieder voor de groep afgestemde activiteiten.

3.3 Taalontwikkeling - voorleescoördinatoren

Voorleesplan 't Veldmuisje

De voorleescoördinatoren van 't Veldmuisje zijn Nanda, Daisy en Myrthe.

Visie

Taalontwikkeling is een van de belangrijkste ontwikkelingen die we stimuleren bij het kind. Deze ontwikkeling begint al in de buik, daarom willen wij zo vroeg mogelijk beginnen met het aanbieden van boekjes en het voorlezen hiervan zodat wij bijdrage aan een goede taalstimulering en woordenschat. Wat wij vooral belangrijk vinden is dat dit op een leuke, enthousiaste en educatieve manier gebeurt; kinderen worden enthousiast gemotiveerd en gestimuleerd om mee te doen met een voorleesmoment, maar ze worden er niet toe verplicht: lezen moet vooral leuk moment zijn waarbij educatieve kansen worden gegrepen.

Doel

- Leesplezier van het kind en leidsters bevorderen. We vinden het belangrijk dat kinderen het leuk vinden om een boekje te lezen en ook om voorgelezen te worden. We streven hierbij naar een rustmomentje voor het kind zelf.

- Leidsters bewust maken van wat er met boekjes gedaan kan worden en op welke leuke, enthousiaste en educatieve manieren voorgelezen kan worden waarbij er ingesprongen kan worden op interesses en behoeftes van de kinderen. Denk hierbij aan een afspraak bij de dokter of een broertje/zusje op komst.
- We proberen de bewustwording van wat een boekje kan doen over te brengen aan ouders. Denk daarbij aan taalontwikkeling, voorbereiding op dagelijkse rituelen en het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling.
- Door vroeg te beginnen met boekjes en (voor)lezen de taalontwikkeling stimuleren. Dit doen we door middel van moeilijke woorden uit te lichten en hierbij een verhaal uit te lokken, waarmee we ook de sociale ontwikkeling willen stimuleren. We geven elk kind de tijd om hun verhaal te vertellen.

Vroeg Voorschoolse Educatie:

Wij werken op 't Veldmuisje met het VVE programma KIKI waarbij we kinderen iedere maand een nieuw thema aanbieden waar per thema weer boekjes op aansluiten. De boekjes van het thema staan centraal en daarbij spelen we in op de wensen en interesses van het kind en sluiten hier met doelgerichte boekjes op aan.

Aandacht voor leesbevordering door middel van KIKI:

De methode van KIKI biedt een abonnement waarbij maandelijks een nieuw thema aangeboden wordt. Hier maken wij gebruik van. Dit betekent dat we jaarlijks twaalf thema's behandelen waarop steeds weer verschillende boekjes aansluiten. Het abonnement is zo opgezet, dat kinderen nooit hetzelfde thema volgen.

Maandelijks maken de leidsters een passende verteldoos waarbij één boekje centraal staat. Dit boekje wordt door middel van beer KIKI en materialen die voorkomen in het boekje visueel gemaakt in de verteldoos.

****Het totale voorleesplan inclusief de basisvoorwaarden checklist en het jaar/-activiteitenplan is te vinden in de informatiekast.***

Hoofdstuk 4. Randvoorwaarden

Om de bij ons geplaatste kinderen een veilige en geborgen plek te kunnen bieden, is een goede organisatie noodzakelijk. Hiervoor is het essentieel om aan een aantal randvoorwaarden te voldoen. Deze randvoorwaarden zijn tevens van belang voor het pedagogische beleid.

In dit hoofdstuk leest u hoe hieraan gestalte gegeven wordt.

4.1 Personeel

Een goed personeelsbeleid is essentieel voor de kinderen en de ouders.

De ouders geven de zorg voor hun kinderen uit handen aan de pedagogisch medewerkers van de groep. Daarbij is het erg belangrijk dat ze op de pedagogisch medewerksters kunnen vertrouwen.

Er wordt een vertrouwensband opgebouwd tussen de ouders, de kinderen en de pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een klimaat van veiligheid, dit is de basis voor een kind om zich te kunnen ontwikkelen.

Op elke groep staan twee vaste pedagogisch medewerkers. Deze pedagogisch medewerkers werken op vaste dagen, en wanneer één van hen uitvalt wordt er een vaste invalkracht ingezet.

Er is altijd een achterwacht wanneer er slechts 1 pedagogisch medewerker in het gebouw aanwezig is. Dit is praktisch in te vullen omdat een van de leidinggevende vlakbij het gebouw woont.

In vakantie perioden en bij afwezigheid wordt deze taak door de andere leidinggevende ingevuld.

Wij stellen hoge eisen aan vakbekwaamheid van de pedagogisch medewerkers, zij moeten minimaal een MBO diploma niveau 3 in sector Zorg/Welzijn behaald hebben. Iedere medewerker is in het bezit van een EHBO diploma en BHV certificaat.

We hebben meestal ieder schooljaar 2 stagiaires. Zij blijven een periode van een schooljaar op dezelfde groep, dit om teveel wisselingen van pedagogisch medewerkers te voorkomen. In principe zijn stagiaires boventallig. Voor alle medewerkers die bij kinderdagverblijf 't Veldmuisje Kerkdriel werkzaam zijn wordt een nieuwe verklaring omtrent gedrag aangevraagd.

Daarnaast gaan we een keer per twee weken naar sportschool Action in Velddriel de pedagogisch medewerksters zijn hierbij aanwezig.

Ook hebben we een samenwerkingsverband met Main Music school, deze komen een keer per twee weken op locatie.

Wij streven ernaar de kinderen in een regelmaat en met weinig personeelwisselingen een vertrouwd opvangadres te geven.

A. Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

Vanaf januari 2019 heeft iedere pedagogisch medewerker recht op coaching on-the-job van een gediplomeerd Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach. Deze functie wordt vervuld door Annemarie van de Laar, tevens de leidinggevende van deze organisatie.

Dit houdt voor 't Veldmuisje in dat er jaarlijks 305 uren ingezet worden op het gebied van coaching van de medewerkers en het ontwikkelen, verbeteren en implementeren van het beleid. Dit aantal is als volgt tot stand gekomen:

Het aantal uur minimale inzet van de pedagogisch coach op jaarbasis is afhankelijk van het aantal FTE aan pedagogisch medewerkers en het aantal kindercentra, volgens de volgende rekenregel: $(50 \text{ uur} \times \text{het aantal kindcentra}) + (10 \text{ uur} \times \text{het aantal fte pedagogisch medewerkers})$.

De locaties:

't Veldmuisje bestaat uit de volgende vier kindcentra die alle vier los van elkaar 50 uur coaching per jaar krijgen: Kinderdagverblijf Kerkdriel, Kinderdagverblijf Velddriel, Buitenschoolse opvang Kerkdriel, Buitenschoolse opvang Velddriel. Vier locaties á 50 uur maken een totaal van 200 uur op jaarbasis.

De medewerkers:

Het aantal FTE binnen de organisatie is 10,5. Dit betekent dat er 105 uren verdeeld worden over de coaching van de pedagogisch medewerkers en 200 uur over de ontwikkeling en implementatie van het beleid.

Er is geen minimum gesteld aan het aantal coachingsuren per beroepskracht. Ook is de wijze van verdeling van de coachingsuren over de beroepskrachten niet voorgeschreven. Het is aan de houder om de verdeling van deze coachingsuren te bepalen met oog op het belang, de wensen en het functioneren van de beroepskrachten die bij de organisatie werkzaam zijn (Ministerie van SZW, 2019). 't Veldmuisje kiest ervoor om de verdeling volgens het aantal FTE per werknemer vast te leggen. Werk je 36 uur (1 FTE), ontvang je dus jaarlijks 10 uur coaching. Op het moment dat er vraag of aanleiding is naar extra coachingsuren, worden deze in overleg ingepland.

B. Aandachtfunctionaris

Als kinderopvang organisatie zijn we wettelijk verplicht een aandachtfunctionaris in dienst te hebben. Bij Kinderopvang 't Veldmuisje is dit Mariska Nendels.

Een aandachtfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling is verantwoordelijk voor de uitvoering van de implementatie van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze functionaris coördineert het signaleringsproces en de verwijzing en zorg rondom het kind en het gezin bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast is de aandachtfunctionaris vraagbaak voor de andere medewerkers, en geeft advies over de aanpak van kindermishandeling, zowel beleidsmatig als uitvoerend.

Standaard één keer per maand, gaat Mariska een ochtend langs alle groepen om hierbij kinderen/ opvallendheden te observeren en bespreekbaar te maken. Ook kan ze op deze momenten andere pedagogisch medewerkers tips geven over de signalering en omgang van vermoedens.

A. Leidinggevend

Annemarie van de Laar is de leidinggevende van alle locaties. Hella Wammes is de eigenaresse en tevens eindverantwoordelijke. Inge van Steenberghe werkt op de locatie Velddriel als assistent leidinggevende. Marjon Ouwendijk is inzetbaar als medewerker planning bij afwezigheid van Annemarie of Inge. Zij neemt de bijzonderheden rondom de planning waar in Kerkdriel en bespreekt dit met Annemarie.

4.2 Het vier- ogen- principe

Wij streven ernaar om altijd met minimaal 2 leidsters aanwezig te zijn.

Mocht het bijvoorbeeld in de ochtend zo zijn dat er nog geen 2 medewerksters aanwezig zijn, dan kunnen wij als directie ten alle tijden meekijken op de groep via camera's, zodat ze altijd gezien kunnen worden. Zie werkplan Pedagogisch beleidsplan.

Door de aanwezigheid of directe nabijheid van pedagogisch medewerkers, stagiaires, de directieleden en ouders tijdens breng- en haalmomenten, worden momenten opgevangen, wanneer er maar een leidster op de groep is. Op momenten waarop minder kinderen aanwezig zijn, zoals vakantieperiodes en haal- en brengmomenten, zullen we op een verantwoorde manier de groepen samenvoegen. Hierbij wordt uiteraard gekeken naar de leidster kind ratio, maar ook naar de groepssamenstelling. Het uitgangspunt is dat de groepssamenstelling een positieve effectieve uitwerking heeft op de groep en meerwaarde biedt. Op het moment dat er één PM-er op de groep is, staat altijd de videocamera aan zodat de directie toezicht kan houden. Op het moment dat samenvoegen van toepassing is, worden ouder(s)/ verzorger(s) hiervan op de hoogte gebracht en wordt hen gevraagd om toestemming middels het toestemmingsformulier. Op het moment dat wij hiervoor geen toestemming krijgen, zal de samenvoeging dan ook niet plaats vinden.

Drie uursregeling:

In principe zijn we alle dagen geopend van 7:00 tot 18:00 uur. Soms komt het voor dat we verlengde opvang aanbieden, vanaf 6:30 en tot 18:30 uur. In Velddriel zijn er nog een aantal kinderen met een flexibel contract, met ook flexibele uren. Van deze kinderen weten we in principe van hoe laat en tot hoe laat ze er zijn. Niet alle kinderen zijn er standaard om 7:00 uur en blijven tot 18:00 uur. Daarom hoeft niet iedereen om 7:00 uur te beginnen. 's Ochtends wordt er tussen 8:15 en 8:45 wel eens afgeweken van de BKR (beroepskracht kindratio). Dit is omdat er dan nog kinderen naar school gebracht kunnen worden. Dit

gebeurt alleen als het kan en de medewerkers op locatie niet achterblijven met veel te veel kinderen of met een drukke groep. Tussen de middag wijken we van 12:30- 14:00 af van de BKR i.v.m. de pauzes van medewerkers. Aan het einde van de dag wijken we soms ook een half uur af van de BKR. Van 17:30 tot 18:00 uur.

De werknemers die vroeg pauze hebben, nemen ook als eerste een half uur pauze, daarna gaat de volgende. Staan er 2 werknemers op de groep dan doen ze dit om de beurt, de eerste gaat om 12:30 met pauze, de volgende om 13:00 want dan is de 1^e weer terug. De kinderen worden dan op de eigen groep opgevangen.

Staan er op 2 groepen samen, in totaal maar 2 medewerkers, nemen zij ook om de beurt pauze. De kinderen die wakker zijn worden dan samen op 1 van de 2 groepen even opgevangen. Hiervoor geldt ook, dat de medewerker die als eerste begonnen is, ook als eerste met pauze gaat, de tijden zijn dan ook van 12:30-13:00, de volgende kan dan om 13:00 pauze nemen als de 1^e weer terug is.

Als er in totaal 3 medewerkers aan het werk zijn, gaan zij na elkaar met pauze, zodat er altijd 2 medewerkers overblijven bij de kinderen. Ook hiervoor geldt, dat de medewerker die als eerste begonnen is, ook als eerste (dus 12:30) met pauze gaat. De volgende gaat dan om 13:00, want dan is de eerste weer terug. Om 13:30 kan dan de laatste, zo zijn er steeds 2 medewerkers op de groep aanwezig. De kinderen worden in dit geval op hun eigen groep opgevangen.

Op het moment dat een medewerker alleen in het pand is, dan zal er iemand van een andere locatie komen om de pauze over te nemen.

4.3 Beroepskrachten in opleiding, stagiaires en vrijwilligers.

Wij bieden beroepskrachten in opleiding graag de mogelijkheid om in ons kinderdagverblijf beroepservaring op te doen. De opleiding tot pedagogisch medewerker kent twee varianten, namelijk de BBL opleiding en de BOL opleiding. Echter zetten wij alleen BOL studenten in.

Een leerling van deze opleiding volgt vijf dagen per week theorie en loopt stage. De stagiaires lopen twee dagen in de week stage bij 't Veldmuisje en gaan de resterende dagen naar school. De BOL-er heeft dus geen leer- arbeidsovereenkomst met 't Veldmuisje maar loopt stage en is altijd boventallig inzetbaar.

De BOL-er wordt vanuit 't Veldmuisje begeleid door een werkbegeleider pedagogisch medewerker. (Ervaren groeps- pedagogisch medewerker). Een stagiaire, wordt zoveel mogelijk begeleid in het mogen zijn van pedagogisch medewerker. Dit begint met kleine dingen zoals fruit schillen en ondersteunen bij de dagelijkse werkzaamheden, zoals de was of de afwas. Verder is het voor de stagiaire in het begin vooral het leren kennen van de kinderen en andersom. Stagiaires zijn boventallig en worden niet gezien als leidster. Maar ze moeten wel de kans krijgen om alles te leren, verschonen en kinderen op bed leggen hoort hier ook bij, maar dit gebeurt altijd onder begeleiding en toezicht van een pedagogisch medewerker.

De stagiaire krijgt dus zoveel mogelijk dezelfde taken als een pedagogisch medewerker, maar dit gebeurt altijd onder begeleiding. Op den duur gaan stagiaires ook overdrachten doen naar ouders, maar ook dat gebeurt onder toezicht en begeleiding van een pedagogisch medewerker. De taken van een stagiaire passen we aan op de ervaring en het leerjaar. Een eerstejaars stagiaire legt dus niet meteen kinderen op bed en een laatstejaars hoeft niet de hele dag alleen maar fruit te schillen en spelletjes te doen.

Elke stagiaire heeft een vaste begeleider op de groep waar hij of zij aanwezig is. Met deze begeleider worden regelmatig gesprekken gevoerd, ook is zij aanwezig bij de gesprekken met school. Mocht een stagiaire of begeleider tegen dingen aanlopen, wordt er ook hulp geboden door de (assistente) leidinggevende. Met vragen kan de stagiaire in eerste instantie altijd bij haar begeleider terecht.

BPV plan van Kinderopvang 't Veldmuisje

Kinderopvang 't Veldmuisje werkt in principe uitsluitend met gediplomeerd personeel, dit noemen wij "beroepskrachten". Onze beroepskrachten hebben minimaal een MBO opleiding "Pedagogisch Medewerker Kinderopvang (niveau 3)" MBO afgerond. Daarnaast werken wij veel met MBO gespecialiseerde pedagogisch medewerkers (niveau 4) of HBO SPH. Er is een uitzondering met betrekking tot stagiaires, waar we later in dit plan op in gaan.

Naast beroepskrachten is er op Kinderopvang 't Veldmuisje ook ruimte voor stagiaires. Op 't Veldmuisje werken we momenteel niet met BBL stagiaires. Op het moment dat we hier wel mee gaan werken, zullen we het beleid hierop aanpassen.

Alle beroepskrachten en stagiaires dienen in bezit te zijn van een geldige verklaring omtrent goed gedrag en dienen de beroepscode te ondertekenen. Ook moeten alle beroepskrachten en stagiaires de beleidsplannen lezen en kennen. Dit betekent dat de persoon in ieder geval op de hoogte moet zijn van en moet handelen naar het veiligheids-, gezondheids- en pedagogisch beleid. Is de medewerker hiervan onvoldoende op de hoogte, dan kan dit leiden tot overtredingen van deze kwaliteitseisen.

Beroepsopleidende leerweg (BOL)

Een BOL-stagiaire staat in principe boventallig op de groep. In de cao zijn enkele mogelijkheden geboden om een BOL-stagiaire formatief in te zetten op basis van een arbeidscontract. Dit mag alleen in de volgende situaties:

- bij ziekte van een pedagogisch medewerker;
- tijdens schoolvakanties van de student.

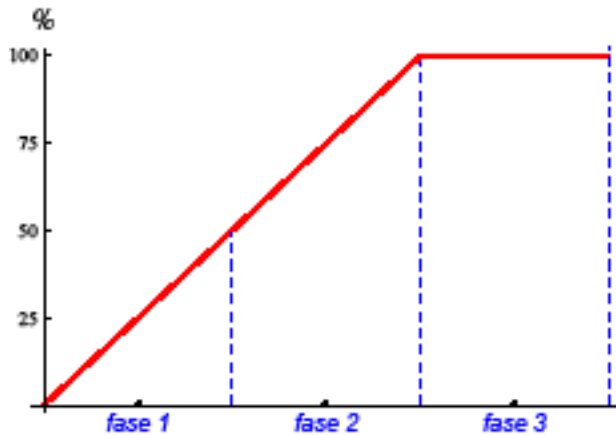
Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

1. De student mag nooit alleen op de groep staan;
2. De MBO-student mag niet worden ingezet tijdens het eerste leerjaar; en
3. De MBO-student kan uitsluitend worden ingezet op de eigen stagelocatie.

Voor het vaststellen van de formatieve inzet gelden dezelfde eisen als aan de BBL-er. Dit betekent dus:

- Inzet alleen als oudercommissie een positief advies heeft gegeven op het beleid
- Oplopend van 0-100% in de eerste twee fases (m.u.v. het eerste jaar)
- Inzet wordt schriftelijk vastgelegd op basis van informatie van zowel praktijk- als opleidingsbegeleider.

Of de student kan worden ingezet hangt af van de voortgang op de opleiding, de kwaliteiten van de student en het beleid dat u na advies van de oudercommissie hier over heeft vastgesteld. Zo zal een BOL-stagiaire die aan het begin van het tweede jaar is, in de regel slechts 50% formatief mogen worden ingezet. Dit betekent de helft van de tijd van het aantal uren van de beroepspraktijkvorming, of de helft van de groep tijdens de volledige uren van de beroepspraktijkvorming. Op deze momenten moet de medewerker wel volledig kunnen functioneren als beroepskracht en dus ook alle verantwoordelijkheden kunnen dragen. U zult dit moeten kunnen aantonen aan de toezichthouder.



Grafiek1: oplopende formatieve inzet per fase

Dus: een tweedejaars stagiaire wordt 50% ingezet; als hij/zij 16 uur stage loopt, mag deze stagiaire maximaal 8 uur per week daarvan ingezet worden als beroepskracht.

Advies van de Oudercommissie

Dit beleid rondom de inzet van stagiaires wordt door de Ouderraad ondersteund.

Verklaring

Stage begeleidster en school moeten vastleggen waarom de stagiaire geschikt is om in te vallen, hiervoor hebben we een BPV verklaring opgezet waarin bepaalde eisen worden benoemd die zowel de school als de stagebegeleidster en de (assistent) leidinggevende kan ondertekenen.

BPV Verklaring Kinderopvang 't Veldmuisje

Naam student:
Geboortedatum:
Opleiding:
Startdatum opleiding:
Niveau:
Stagebegeleidster:

Ondergetekenden verklaren hierbij dat bovengenoemde student het beleid van Kinderopvang 't Veldmuisje heeft gelezen het bestudeerd en hiernaar zal handelen. We hebben hiervoor rekening gehouden met de volgende eisen:

- De stagiaire heeft het pedagogisch beleid gelezen en kent deze.
- De stagiaire heeft het beleid rondom veiligheid en gezondheid gelezen en kent deze.
- De stagiaire is in het bezit van een geldige VOG en staat hiermee gekoppeld aan de organisatie.

De beroepspraktijkvorming is positief beoordeeld (juiste antwoord omcirkelen). **JA / NEE**

Ondertekening leerbedrijf:

Kinderopvang 't Veldmuisje *Kerkdriel/ Velddriel*
info@t-veldmuisje.nl



Naam:
Functie:
Datum:
Handtekening:

Vrijwilligers:

Op onze locatie zijn er op het moment geen vrijwilligers. Maar als deze er wel zijn, dan zijn de taken vooral de ondersteuning bieden aan de pedagogisch medewerker. Helpen met het fruit schillen, de tafel dekken, gezellig een boekje lezen. Een vrijwilliger is er als extra paar handen en voor de gezelligheid voor de kinderen maar heeft niet de verantwoordelijkheid, een vrijwilliger verschoont ook geen kinderen en brengt geen kinderen naar bed. Een vrijwilliger wordt altijd begeleid door de collega van de betreffende groep waar de vrijwilliger die dag aanwezig is.

4.4 Samenstelling van de groepen

In principe werken wij op ons kinderdagverblijf met horizontale groepen. Wanneer extra dagdelen afgenomen worden kan het zijn dat een kind op een andere dan zijn stamgroep geplaatst wordt. Bij een ruiling kan dit ook zo zijn. Hiervoor dient een formulier getekend te worden, waarop ouders toestemming kunnen geven voor het spelen op een andere groep. Ouders vragen extra dagen en ruildagen aan via het ouderportaal.

Bij kinderdagverblijf 't Veldmuisje Velddriel hebben we om verschillende redenen gekozen voor horizontale groepen (een baby- en een peutergroep). Op deze manier worden de kinderen gestimuleerd van elkaar te leren

De babygroep bestaat uit kinderen van 0 tot 2 jaar. Deze groep bestaat uit maximaal 8 kinderen en wordt, in dit geval, begeleid door 2 pedagogisch medewerkers. Één leidster mag 4 baby's begeleiden. De groep kent zoveel mogelijk vaste verzorgsters. Op deze manier ontstaat er een vertrouwen zodat er een veilig gevoel kan ontstaan. Deze vaste verzorger is tevens contact persoon voor ouders en eerste aanspreekpunt, zij is verantwoordelijk voor een goede overdracht tussen de ouders en de overige pedagogische medewerkers. Alle baby's krijgen een overdracht schrift, hierin wordt het welbevinden van het kind en overig belangrijke informatie tussen 't Veldmuisje en de ouders gecommuniceerd.

De pedagogisch medewerkers kunnen kinderen op hun eigen niveau activiteiten aanbieden. Voor de kinderen op maandag is in principe het vaste gezicht Manouk, de andere dagen is meestal Dorethé werkzaam op de groep. Dit zijn de vaste gezichten. Mocht het zo zijn dat 1 van hun vakantie heeft en de ander ziek wordt, dan wordt er gekeken dat er iemand wordt ingeroosterd die zoveel mogelijk vertrouwd is voor de kinderen

De peutergroep bestaat uit kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Deze groep bestaat uit maximaal 14 kinderen en wordt begeleid door 2 pedagogisch medewerkers. Peuters maken veel ontwikkelingen door, wij proberen het kind hierin zoveel mogelijk te begeleiden. We besteden veel tijd aan het uitvoeren van verschillende activiteiten zoals liedjes zingen knutselen, voorlezen etc. Daarnaast gaan we heel vaak naar buiten en kunnen de peuters vrij spelen in onze speelgang.

Omdat ieder kind uniek is in aanleg en aard, zal het op eigen wijze ontwikkelen. Wij begeleiden en ondersteunen het kind door te signaleren hoe het kind zich ontwikkelt en waar nodig zullen wij het kind proberen te stimuleren. Hierbij is observatie van belang. Alles wat

we zien tijdens observaties wordt beschreven op de observatieformulieren, hieruit wordt uiteindelijk een samenvatting opgemaakt voor een overdracht naar school en naar de bso. Meer hierover is te lezen onder het kopje “mentorschap”.

Wij gaan dan ook bewust om met het signaleren van problemen;

- We maken gebruik van het volgsysteem van Kiki. Verschillende leidsters van 't Veldmuisje hebben de cursus Kiki gevolgd. Zij delen hun kennis met de andere leidsters en kunnen op deze manier allemaal adequaat met het volgsysteem werken. Met het Kikivolgsysteem 0 - 4 jaar verzamel je observatiegegevens op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en motoriek. Het Kiki volgsysteem 0 - 4 jaar bestaat uit observatielijsten die zijn verdeeld in vijf perioden: baby, dreumes, begin peuter, midden peuter en eind peuter. Zo wordt ook zichtbaar of een kind zich in een bepaalde periode goed ontwikkelt of dat de ontwikkeling stagneert. Het Kiki volgsysteem 0 - 4 jaar vormt een doorgaande lijn met het Schatkist Kleutervolgsysteem, waarmee de ontwikkeling van kinderen van 4 tot en met 6 jaar wordt geobserveerd. De leerlijnen en vaardigheden sluiten op elkaar aan. Er is dus een duidelijke doorgaande lijn naar de basisschool te zien.
- Minimaal twee maal per jaar bespreken we in teamverband de vorderingen van elk kind, als hulpmiddel worden de observatieformulieren gehanteerd. Daarmee brengen we de ontwikkeling en het welbevinden van het kind in kaart. Aan de hand van deze observaties vindt zo nodig een maal per jaar een oudergesprek plaats.
- Naast vaste observaties letten wij dagelijks ook op het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Als ons iets opvalt zullen we gericht gaan opletten en extra observeren. Dit bespreken we dan ook met de ouders van het betreffende kind.

In ons pedagogisch werkplan beschrijven we de stappen die genomen kunnen worden als er een (dreigende) achterstand/ voorsprong gesignaleerd wordt. Wij stellen ouders in kennis van de stappen die wij nemen.

Stap 1: Overleg met naaste collega's over de gehanteerde aanpak en de gesignaleerde zorg

Stap 2: Interne observatie door twee pedagogisch medewerkers

Stap 3: Overleg tussen collega's en leidinggevende(n)

Stap 4: Gesprek tussen ouders en pedagogisch medewerker

Stap 5: Vaststellen van vervolgstappen (bijvoorbeeld inbrengen in een zorgoverleg, zoeken naar externe deskundigheid, blijven volgen van de ontwikkeling)

Stap 6: Overleg met en eventueel inzet van externe deskundigheid

Zeer regelmatig neemt een van onze medewerksters de oudste peuters mee naar de ruimte van de BSO om met hen allerlei uitdagingen aan te gaan waarvoor de jongere peuters op de peutergroep nog te klein zijn. Daarnaast stimuleert zij de kinderen met een taal- en ontwikkelingsachterstand individueel of in een klein groepje. Zij brengt regelmatig verslag uit naar de ouders zodat we samen tot het stimuleren van de verschillende ontwikkelingsgebieden kunnen komen.

In vakantieperioden en dagen dat de bezetting laag is kan het voorkomen dat we werken met een verticale groep in de leeftijd van 0 tot 4 jaar.

Onze overweging is dat het waardevoller en effectiever is om de groep te combineren dan dat er kinderen in hun eentje een groep vormen.

Wij houden ons hierbij strikt aan de normen die vastgelegd zijn met betrekking tot het kind-leidster ratio, dit houdt in dat wij ons aan de norm houden die wordt gesteld aan de groep van 0 tot 4 jaar.

In deze samengestelde groep stellen wij nadrukkelijk condities waarbij alle kinderen zich wel voelen.

Dit betekent in de praktijk dat we op dat moment gebruik maken van de peutergroep, deze groep is namelijk zo ingericht dat deze, wat betreft veiligheid, geschikt is.

Mentorschap:

Alle kinderen op de opvang hebben een eigen mentor. Bij ouders is bekend wie deze mentor is. Dit is ook aangegeven in het ouderportaal. Dit is iemand die vast bij het betreffende kind op de groep werkt en het kind goed kent. Mocht het nodig zijn, dan is de mentor ook de persoon die het contact met andere (zorg)professionals onderhoudt. Dit is uiteraard met toestemming van de ouders.

Een mentor let extra goed op de ontwikkeling en trekt aan de bel als haar dingen opvallen. Voor ouders is de mentor ook het eerste aanspreekpunt.

De mentor voert ook de observaties uit en voert de ontwikkelingsgesprekken met de ouders. Deze vinden plaats op aanvraag, een mentor kan een gesprek aanvragen maar ook een ouder zelf. De mentor van de kinderen zorgt voor een goede overdracht van de ontwikkeling van het kind naar school en naar de bso. Voor de overdracht naar school hebben we speciale overdrachtsformulieren. De mentor laat dit nog na lezen door 1 van de leidinggevenden, zij stellen vragen als er nog onduidelijkheden zijn of geven feedback.

Eventuele op of aanmerkingen worden dan nog in de overdracht verwerkt. Deze overdracht wordt besproken met ouders. Ouders kunnen er voor kiezen zelf dit formulier over te dragen naar school, of dat wij dit doen. Het is uiteindelijk aan ouders zelf of een formulier wel of niet mee gaat naar school. Als wij het formulier op school moeten brengen, moeten ouders dit formulier tekenen zodat ze toestemming geven, dat wij dit formulier af mogen geven op de basisschool. Zonder toestemming mogen wij dit niet doen.

De overdracht naar de bso gebeurt zowel mondeling als op papier. De "oude"mentor, draagt alles over aan de "nieuwe"mentor van het kind, zowel de observaties, als bijzonderheden en een kopie van het overdrachtsformulier. De mentor geeft aan, bij de ouders dat de bso medewerkers op de hoogte worden gebracht van bijzonderheden. Dit geldt alleen voor een interne overdracht naar een BSO groep van 't Veldmuisje. Het zou ook zo kunnen zijn dat een kindje naar een andere bso gaat, welke niet is aangesloten bij onze organisatie.

Dan werkt de overdracht in principe het zelfde als de overdracht naar school. Een ouder kan het overdrachtsformulier dan zelf afgeven op de nieuwe BSO, wij kunnen deze ook opsturen, maar dan moeten ouders hier eerst schriftelijk toestemming voor geven.

4.5 Extra dagdelen/ ruilen

Indien gewenst kan een ouder extra dagen/dagdelen opvang aanvragen bij Kinderopvang 't Veldmuisje. Dit kan worden aangevraagd bij een van de pedagogisch medewerkers. Hierbij kan zowel sprake zijn van het ruilen of het aanvragen van extra dagen.

Kinderopvang 't Veldmuisje hanteert hierbij enkele spelregels, om de rust op de groep en de belangen van de kinderen die normaal deel uitmaken van de groep op die dag te bewaken. Om die reden kunnen ouders een pedagogisch medewerker nooit verplichten om een extra dag opvang te bieden, het is een service die wij indien mogelijk bieden en geen recht.

Omdat een kind bij een extra dag(deel) wordt opgevangen in een andere stamgroep kan dit zowel voor het kind zelf als voor de andere kinderen op de betreffende groep onrust veroorzaken. Het is de taak van de pedagogisch medewerker om dit in goede banen te leiden. In de praktijk geeft dit over het algemeen geen problemen, maar het is goed hier alert op te zijn. Omdat kinderopvang 't Veldmuisje werkt met vaste leidsters op de groepen kunnen we hier goed op anticiperen.

Extra dagdelen opvang is mogelijk mits:

- er ruimte is op de groep
- de samenstelling van de groep dit toelaat
- beide bovenstaande punten naar inzicht van de directie te bepalen
- het ruilen in dezelfde week óf voorafgaande week óf in de aansluitende week plaatsvindt
- er maximaal één dag per maand per kind wordt geruild

Aan ruilen zijn geen kosten verbonden. Wat niet onder deze serviceregeling valt is het vervangen van een dag van een landelijke erkende feestdag. Er worden namelijk 51 weken betaald in plaats van 52.

Indien een ruil dag door ons is geaccordeerd kan er niet zondermeer terug geruild worden naar de dag waarop het kind contractueel recht zou hebben. Terug ruilen kan alleen na toestemming van de leiding.

4.6 Dagindeling

Bij kinderdagverblijf 't Veldmuisje Kerkdriel hebben we om verschillende redenen een vaste dagindeling.

1. Organisatorische redenen:

Kinderen worden gehaald en gebracht binnen vastgestelde tijden. De pedagogisch medewerkers stemmen hun dagindeling hier op af. Deze periodes vallen buiten de tijden waarin aandacht besteed wordt aan eten, slapen verschonen en activiteiten. Zo kan er volop aandacht gegeven worden aan bezigheden van het moment en loopt het dagprogramma op rolletjes.

2. Reden van voorspelbaarheid, structuur en tijdmarkering:

Jonge kinderen kunnen nog niet klokkijken, maar kunnen wel de volgorde van dingen leren: 'na het slapen gaan we buiten spelen, en dan komt mama weer'. Herhaling van ritmes en rituelen geeft een gevoel van herkenning. De dag wordt overzichtelijk voor het kind.

De dagindeling is als volgt:

- De kinderen kunnen gebracht worden tussen 7:00 en 9:00 uur. Als de ouders hun kinderen komen brengen, blijven ze vaak nog even zitten op de groep; ze lezen of maken een puzzel met hun kind. Vaak zwaait het kind daarna zijn vader of moeder samen met de pedagogisch medewerker uit. De kinderen mogen daarna vrij spelen.
- Rond 9:00 uur ruimen de kinderen het speelgoed op en gaan ze aan tafel om fruit te eten. Er wordt voorgelezen of er worden liedjes gezongen. Daarna worden de kinderen verschoond of gaan naar het toilet. Om 10:00 uur is het tijd voor een activiteit of gaan we buiten spelen. Wat er gedaan wordt is afhankelijk van het weer en de sfeer in de groep. Na alles te hebben opgeruimd gaat de babygroep en de peutergroep om 11:30 uur aan tafel om brood te eten en melk te drinken.
- 's Middags krijgen kinderen de gelegenheid tot slapen. De kinderen die niet meer hoeven te slapen krijgen een ontspannende activiteit aangeboden. Als de kinderen wakker worden spelen ze nog even en dan gaan ze aan tafel voor het eten van wat yoghurt of fruit en iets te drinken. Daarna worden de kinderen verschoond of gaan naar het toilet.
- In de namiddag is er tijd voor een activiteit, vrij spel of buiten spelen.
- Tussen 16:00 en 18:00 uur kunnen de kinderen weer opgehaald worden. In overleg kunnen kinderen altijd eerder opgehaald worden.
- Tussen het vaste dagritme door kunnen de kinderen lekker spelen. Het spelende kind staat bij kinderdagverblijf 't Veldmuisje Kerkdriel voorop. In die tijd proberen de pedagogisch medewerkers in te spelen op de individuele behoeften van kinderen. Alle activiteiten en spelmaterialen sluiten zoveel mogelijk aan bij de behoeften en ontwikkeling van de kinderen.

De babygroep neemt deze dagindeling als leidraad maar kan daar van afwijken omdat er rekening wordt gehouden met het individuele slaap-/eet ritme van het kind.

Het werken met één open groep, die toch van elkaar gescheiden is door hekjes maakt de sfeer open en transparant. Binnen de groep kan en mag elk kind kiezen waar en waarmee het wil spelen. Belangrijk is dat de kinderen zich "thuis" voelen.

Af en toe trekken de pedagogisch medewerkers er met de kinderen op uit. Bijvoorbeeld naar de speelplaats in de wijk.

4.7 Lichaamsverzorging

Verzorgende activiteiten, zoals aan- en uitkleden, luiers verschonen en naar toilet gaan hebben ons inziens een grote betekenis.

Deze activiteiten bieden extra momenten voor persoonlijk contact met ieder kind en er doen zich mogelijkheden voor om zelfstandig gedrag te stimuleren en de kinderen te wijzen op de mogelijkheid om aan elkaar hulp te vragen of te geven.

Zindelijkheidstraining starten wij in overleg met de ouders. De kinderen laten wij, vanaf de peuterleeftijd, tijdens de verschoonmomenten kennis maken met het potje of het toilet. Dit gebeurt op een speelse en ongedwongen manier.

Kinderdagverblijf 't Veldmuisje Kerkdriel verzorgt luiers, slaapzakjes, tandenborstels, tandpasta e.d.

4.8 Slapen

Het bed ritueel van thuis wordt in essentie gevolgd door de pedagogisch medewerkers op het kinderdagverblijf.

Zo kan bijvoorbeeld de knuffel of de speen mee, of een slaapzakje aan bij het naar bed gaan.

Het kind slapt in principe in een eigen bedje. Wat het ziet is dan vertrouwd en geeft op den duur geen prikkels meer die het kind wakker houden.

Wanneer en hoe lang een kind slaapt wordt genoteerd op de dag-lijsten. Ouders geven aan hoe vaak en hoe lang een kind nog slaapt.

Oudere kinderen die geen behoefte meer hebben aan een slaapje, vinden een rustmoment wel prettig. Deze bieden wij en ontspannende activiteit zoals het lezen van een boekje of het spelen van gezelschapsspelletjes.

Het verschonen van het beddengoed doen wij dagelijks, of 2 keer per week wanneer een kind meerdere dagen komt en dus in het "eigen" bedje slaapt

4.9 Eten

Eten is een belangrijk terugkerend aspect in ons dagelijks leven. We voeden ons lichaam, zodat het alle prestaties die van het lichaam gevraagd worden kan leveren. Daarom is het belangrijk dat we aandacht geven aan de maaltijden.

We hanteren een aantal basisregels die aan de kinderen duidelijk maken wat er verwacht wordt:

- we eten allemaal tegelijk aan tafel
- we nemen de tijd om goed te kauwen
- we gebruiken een bord om eten op te leggen

We werken met een voedingspatroon dat in overeenstemming is met de adviezen van het Voorlichtingscentrum. Het voedingsschema ziet er als volgt uit:

9.00 uur : fruit en (fruit) water

11.30 uur: volkoren brood met hartig beleg (daarna naar keuze hartig of zoet beleg) en een beker melk of (fruit)water. Hartig beleg: o.a. sandwich spread, zuivelspread, plakjes kipfilet en achterham, zoet beleg: o.a. halva jam, appelstroop, gestampde muisjes, vruchtenhagel.

14:30/ 15.00 uur: yoghurt en/of fruit met (fruit)water

16:30 uur: koekje, soepstengel of ontbijtkoek en (fruit)water

Tussendoor wordt er eventueel nog (fruit)water.

Ook bij het voeden van de baby's volgen we bij de bereiding de regels rondom veiligheid en hygiëne.

We verwarmen de flesvoeding in de magnetron en de gekolfde borstvoeding in de flessenwarmer.

Met de ouders is er een goede schriftelijke (overdrachtsschriftje) en mondelinge communicatie over de wensen wat betreft de voeding (tijden, hoeveelheden et cetera). Wat en wanneer de baby heeft gegeten wordt genoteerd in de schriftjes. Het kinderdagverblijf zorgt voor brood, fruit, drinken e.d. Met diëten kan rekening worden gehouden. Speciale voeding dienen de ouders zelf mee te nemen.

4.10 Accommodatie en inrichting

Het kinderdagverblijf is gevestigd in een oud gebouw dat een flinke verbouwing achter de rug heeft en inmiddels voldoet aan de modernste eisen.

Op het kinderdagverblijf hebben we een verdeling in speelhoeken. Door te werken met speelhoeken proberen we een stukje geborgenheid en privacy van het kind waarborgen. Hiermee wordt de ontwikkeling van het concentratievermogen gestimuleerd. Voorbeelden van hoeken zijn: poppenhoek (het doen alsof en het naspelen en verwerken van gebeurtenissen), bouw hoek (stimulans en creatieve ontwikkeling), buitenspeelplaats (natuurbeleving, bewegen, zonlicht, frisse lucht).

De inrichting van de groepsruimten, verschoningsruimten en slaapkamers zijn afgestemd op de leeftijd van de kinderen.

Naast de groepsruimten heeft het kinderdagverblijf de beschikking over twee aparte slaapkamers één voor de baby's en een voor de peuters en twee buitenspeelruimten, dit alles conform de wet kinderopvang.

Wij werken met de risicomonitor, waarin we de risico's inventariseren en waarin we verwijzen naar de verschillende protocollen, waarmee we deze risico's proberen te beperken. Ook wat betreft gezondheid hebben we een inventarisatie gemaakt en hebben we protocollen opgesteld zodat ook deze risico's in kaart gebracht zijn.

Het aanwezige spelmateriaal, wat afgestemd is op de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen, wordt regelmatig goed gereinigd en vervangen. Veel aandacht wordt besteed aan een veilige, hygiënische leefomgeving voor de kinderen.

4.11 Uitjes/ activiteiten

Uitstapjes

We maken af en toe een wandelingetje in de buurt of gaan we naar de speeltuin in het dorp. Er wordt voldaan aan de BKR, mocht het zo zijn dat er volgens de BKR 1 leidster is, dan wordt aan het 4 ogen principe voldaan door een stagiaire of vrijwilliger mee te laten gaan. Deze persoon telt niet mee in de BKR.

Verder gaan we wel eens naar de bibliotheek, of komt er wel eens iemand voorlezen of een andere activiteit verzorgen.

4.12 Ouderparticipatie

We vinden het belangrijk dat ouders zich gehoord en thuis voelen in het kinderdagverblijf. Dit proberen wij te bereiken door zorg te dragen voor en optimale en efficiënte informatie-uitwisseling tussen het kinderdagverblijf en ouders.

Vooraf de informatie-uitwisseling tussen ouders en pedagogisch medewerkers is belangrijk voor het goed functioneren van de kinderen in het kinderdagverblijf.

De informatie-uitwisseling tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders gebeurt door middel van:

- Intakegesprek
Dit gesprek tussen de pedagogisch medewerkers en ouder(s) vindt plaats in de maand voordat het kind voor het eerst op het kinderdagverblijf komt. Tijdens dit gesprek verzamelt de pedagogisch medewerker zoveel mogelijk relevante informatie over het kind om het goed te kunnen begeleiden.
- Haal- en breng contacten
Als de kinderen gebracht en gehaald worden wisselen de ouder(s) en pedagogisch medewerkers bijzonderheden over de kinderen uit; heeft het kind iets belangrijks meegemaakt, heeft het goed geslapen en gegeten et cetera.
- Kinderdagverblijf overdracht schriftje (babygroep)
In dit persoonlijke schriftje beschrijven de pedagogisch medewerkers en de ouder(s) dagelijkse gang van zaken, zowel thuis als op het kinderdagverblijf.
- 15 minuten gesprekken
Deze worden zo nodig één keer per jaar gehouden. Hierbij zijn de ouders en pedagogisch medewerkers van het betreffende kind aanwezig. In deze gesprekken wordt, aan de hand van vooraf uitgevoerde observaties, de ontwikkeling en het welbevinden van het kind besproken. Tijdens deze gesprekken kunnen eventueel ook kleine problemen in de thuissituatie besproken worden.
- Voor de kinderen op het kinderdagverblijf maken we rond de verjaardag een speciaal werkje dat we bundelen, zodat we bij het verlaten van het dagverblijf een leuk boekje hebben om mee te geven aan onze ouders.

De informatie-uitwisseling tussen het managementteam en de ouders gebeurt door middel van:

- Kennismakingsgesprek
Het kennismakingsgesprek vindt plaats wanneer er een opvangmogelijkheid aangeboden wordt. Tijdens het gesprek geeft de leidinggevende algemene informatie over 't Veldmuisje en een rondleiding op het kinderdagverblijf. De leidinggevende wijst de ouders op de informatie op onze website.
- Evaluatie kinderopvang
Wanneer een kind het kinderdagverblijf verlaat wordt er door de leidinggevende een evaluatie-enquête uitgereikt aan de ouders. Hierin wordt gevraagd naar de algemene bevindingen en tevredenheid over het kinderdagverblijf. Ook kunnen ouders opmerkingen plaatsen en suggesties aandragen. Dit gebeurt via e-mail.
- Mededelingen van algemene aard
Deze vermelden wij aan ouders via het informatiebord in de hal en op de groepen. Belangrijke mededelingen worden ook via e-mail verstuurd en aangegeven op onze website.

De ouders worden onder meer bij het kinderdagverblijf betrokken middels de oudercommissie. Ouders kunnen bij de oudercommissie terecht voor vragen over het gevoerde beleid en tevens opmerkingen of ideeën melden.

De oudercommissie vergadert drie keer per jaar. Hierbij zijn vier ouders en een leidinggevende betrokken.

Ter sprake komen o.a. het pedagogisch beleid, het algemeen beleid inzake veiligheid, gezondheid en hygiëne, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid.

Mochten er klachten zijn dan kunt u zich altijd wenden tot de Geschillencommissie kinderopvang.

U kunt een klacht over de kinderopvang bespreken met een medewerker of de locatiemanager van de kinderopvangorganisatie. Komt u er niet uit? Dan kunt u een aantal

stappen nemen om te proberen uw klacht toch nog op te lossen. Het gaat hier om klachten over een kindercentrum, gastouderbureau of peuterspeelzaal.

Stap 1: Klacht indienen bij kinderopvangorganisatie

U kunt een klacht schriftelijk indienen bij de kinderopvangorganisatie.

Stap 2: Contact opnemen met Klachtenloket Kinderopvang

Heeft de kinderopvangorganisatie geen klachtenregeling of reageert de organisatie niet binnen 6 weken op uw klacht of neemt die uw klacht niet serieus? Dan kunt u [contact opnemen met het Klachtenloket Kinderopvang](#) (0900-1877, info@klachtenloket-kinderopvang.nl). Dit hoort bij de Geschillencommissie Kinderopvang. Van het loket krijgt u advies en informatie. Ook kunnen zij bemiddelen tussen u en de kinderopvangorganisatie. Dit is gratis.

Stap 3: Klacht indienen bij Geschillencommissie Kinderopvang.

Is uw klacht hierna nog niet opgelost? Dan kunt u het [geschil voorleggen aan de Geschillencommissie Kinderopvang](https://www.degeschillencommissie.nl/over-ons/commissies/kinderopvang-en-peuterspeelzalen/) (<https://www.degeschillencommissie.nl/over-ons/commissies/kinderopvang-en-peuterspeelzalen/>). U betaalt hiervoor wel een beperkte vergoeding (klachtengeld). En om dit te kunnen doen, moet u eerst de interne klachtenprocedure van de kinderopvangorganisatie hebben doorlopen.

Naast verschillende vormen van informatie-uitwisseling wordt er een keer per jaar een ouderavond georganiseerd. Ouders en pedagogisch medewerkers krijgen tijdens deze avonden de mogelijkheid om in een meer informele sfeer met elkaar te spreken.

4.13 Wennen

Met de ouders van kinderen die nieuw komen op het kinderdagverblijf maakt de pedagogisch medewerker een wenaafspraak. De kinderen komen gedurende een dagdeel kennis maken/wennen.

Dit vindt plaats voordat de plaatsingsovereenkomst ingaat.

De kinderen die van de ene groep naar de volgende over gaan volgen een vaste wenprocedure.

Deze staat beschreven in de pedagogische werkplannen van de groepen.

Tijdens de wenaafspraak komen de ouders samen met kind, zodra alle kinderen al gebracht zijn.

Het doel van de wenaafspraak is:

- het vertrouwd raken van het kind met de nieuwe omgeving en het opbouwen van een vertrouwensrelatie tussen het kind en de vaste pedagogisch medewerker
- het vertrouwd raken van de ouders met de nieuwe situatie en het vertrouwen krijgen dat hun kind in 'goede handen' is
- het goed op elkaar afstemmen van voedingsschema's, slaapgewoontes en pedagogische aanpak thuis

Er is voor de ouders gelegenheid even op de groep te zitten met hun kind en de pedagogisch medewerkers, zodat ze de kinderen rustig kunnen overdragen aan de pedagogisch medewerkers.

Op het moment van afscheid nemen wij de verantwoordelijkheid voor het kind over. Dit moment van afscheid moet kort en duidelijk zijn, zodat het voor het kind duidelijk is dat ouder(s) weggaan.

Hoe de wenperiode verloopt, hangt af van de leeftijd. Het ene kind komt een keer een paar uurtjes en is al snel gewend en een ander kind heeft een langere wenperiode nodig. Dit gebeurt in overleg met de ouders en pedagogisch medewerkers.

4.14 Doorstroming

Bij de overgang naar een andere groep wordt er gekeken naar de leeftijd van het kind, de ontwikkeling van het kind en het organisatorisch belang. Als de kinderen 2 jaar oud zijn gaan ze over van de baby- naar de peutergroep. Wanneer blijkt dat een kind eerder of later toe is aan de overgang naar een volgende groep zal het kind, indien het organisatorisch mogelijk is, eerder of later overgaan. Dit gebeurt dan vanzelfsprekend in goed overleg met de ouders, pedagogisch medewerkers en de leidinggevenden.

De kinderen die van de ene groep naar de volgende over gaan volgen een vaste wenprocedure.

Dit betekent dat de kinderen ten minste 2 keer voor de overplaatsing gaan wennen in de nieuwe groep.